

学校評価実践報告

(学校経営・運営ビジョンの重点目標に対する質問項目の自己評価)

令和3年度「学校経営・運営ビジョン」に掲げた4つの重点目標に対して質問項目の自己評価を行った。生徒(あなたは)、保護者(お子様は)、教職員(本校は)からのアンケート調査を参考に行ったものである。その結果の概要は以下の通りである。なお、評価については、A、B、Cで表した。

A 十分に達成された B おおむね達成できた C 達成状況は不十分である

1 明るく活気に満ちた学校

質 問 項 目	評 価
1 自分の適性・能力を把握し、よりよい自分になるための前向きな努力をしていますか。	B
2 本校が学習しやすい環境に整備されていると思いますか。	B
3 生命の大切さを認識し、安全に対する意識があると思いますか。	A
4 本校が教育活動の内容を伝えるため、地域や家庭に向けて情報発信をしていると思いますか。	B

- 生徒・保護者は学校において生徒が「よりよい自分になるために前向きな努力をしている」と考えている。生徒・保護者の期待に応えられるよう、教員は魅力ある授業を展開するため、教材研究に努めなければならない。
- 「生命の大切さを認識し、安全に対する意識があると思いますか」の項目では、生徒、保護者とも6割強が「A」評価をしている。今後も大切な事であることから継続して取り組んでいきたい。
- 学校からの情報についてはホームページなどから得ているので、随時学校の様子などを更新しながら配信する。

2 バランスのとれた人間を育成できる学校

質 問 項 目	評 価
1 学校生活を通して人間性が豊かになったと思いますか。	B
2 基本的生活習慣が身に付いていますか。	B
3 悩み事や困ったことを相談しやすい環境だと思いますか。	B
4 授業や行事などを通して異文化を理解しようとしていましたか。	B

- 学校行事や学校生活をとおし、人間性が豊かになったと感じている生徒・保護者が8割以上を占めている。異文化に対する理解を深めるとともに意味のある学校行事をこれからも計画していく。

- 基本的な生活習慣の確立のための指導が生徒・保護者・教員とも約9割が行われていると考えている。
- 教育相談の体制について、ある程度整っていると考えられるが、生徒の満足度が、教員・保護者より低いことが分かる。生徒理解に努めなければならない。
- 地域に必要な人材育成のための教育を行っている。

3 夢が実現できる学校

質 問 項 目	評 価
1 進路目標を明確に考えていますか。	B
2 検定試験等に積極的に取り組んでいますか。	A
3 学校からの進路情報に満足していますか、また適切な進路指導が行われていると思いますか。	B
4 学び続ける力の必要性を理解しましたか。	B

- 進路指導部・各学年及び全教職員の連携が図られ、コロナ禍の中でも進路指導対策の効果が表れている。
- 多くの生徒は、進路実現に向けて資格取得など真摯に取り組んでいる。
- 「B」評価まで含めると、8割の生徒は進路実現に向けて明確な目標を持ち取り組んでいる。しかし、未確定なまま生活している生徒も2割ほどいる。進路実現に向け、家庭との連携を深めていかなければならない。
- 検定試験の合格者数や部活動の大会結果など、学校経営運営ビジョンの目標に向けて教員は努力している。生徒や保護者は、検定試験等に積極的に一生懸命に取り組んでいるという評価であるので、さらに多くの合格者を出せるように取り組む。

4 学習と部活動が両立できる学校

質 問 項 目	評 価
1 学習と部活動の両立を図っていますか。	B
2 生徒会活動に関する様々な行事や活動に積極的に参加していますか。	B
3 部活動に積極的に参加していますか。	B
4 学校と家庭の間で情報を共有し、連携が取れていると思いますか。	B

- 生徒は熱心に部活動に取り組んでおり、多くの保護者はその状況を理解している。しかし、教員は部活動に対し、参加する生徒が少ないと考えている。
- 部活動と学習の両立を図るため考査前・考査中の部活動の時間を短縮するなどの対策を講じているが、そのような配慮・工夫があると考えている生徒・保護者は「B」を含めて約7割である。時間を無駄にすることなく勉強するように促す必要がある。
- 多くの生徒は概ね部活動と学習を両立させているが、両立したいと思っても、体力的に続かない生徒もいるので、教員のアプローチにも工夫が必要となる場面もある。

- 生徒も教員も熱心に部活動に取り組んでおり、多くの保護者はその状況を理解している。

5 商業科の人づくりビジョン

質 問 項 目	評 価
ビジネスマナーが身につきましたか。	B
思いやりの気持ちと気配りが身につきましたか。	B
コミュニケーション能力が身につきましたか。	B
場面に応じ適切な意思疎通する能力が身につきましたか。	B

質 問 項 目	評 価
流通ビジネス科の目標を理解し、それに向かって努力していますか。	B
情報システム科の目標を理解し、それに向かって努力していますか。	B
オフィス会計科の目標を理解し、それに向かって努力していますか。	A

質 問 項 目	評 価
流通ビジネス科の目標取得資格（日商販売士2級）を目指すための取り組みをしていましたか。	B
情報システム科の目標資格取得（ITパスポート）を目指すための取り組みをしていましたか。	B
オフィス会計科の目標資格取得（日商簿記2級）を目指すための取り組みをしていましたか。	B

- 生徒・教員・保護者とも「ビジネスマナー」への関心が高い。生徒・保護者・教員とも「A」「B」の評価が高いが、満足することなく、さらに魅力ある生徒育成を目指し教育活動を進めていく。
- 思いやりの気持ちと気配りが身についたかについては、生徒、保護者ともに高い評価をしているが、教員は生徒に対して評価は少し低く、さらに身につけてほしいと感じている。
- 「コミュニケーション能力の育成」では生徒は「A」「B」評価を合わせて8割以上身についたと考えているが、もっと努力してほしいと願っている。
- 所属学科の目標を理解し、それに向かって努力しているかについては、情報システム科、オフィス会計科、流通ビジネス科のどの学科も「A」「B」合わせると9割を占める。それぞれの学科の意義を理解していることが分かる。これは学校生活の満足に繋がると考えられる。

- どの学科も目標とする高度資格取得には力を入れている。特にオフィス会計科の生徒、保護者の5割以上が高い関心を示している。

6 終わりに

『学校経営・運営ビジョン』に基づく『進路の実現』において、今年度は、進学については4年制大学27名、短大15名、専門学校等53名と、ほぼ生徒の希望どおりの進学実績を残すことができた。特に国公立短大1名の他、有名私立大への合格者を輩出できた。また、就職についてもコロナ禍に於いて求人数が心配されたが本校は大きな影響もなく、地元就職するという生徒の希望どおりのサポートができた。公務員にも2名合格者を出し、ほぼ100%の進路希望達成率を維持することができた。信頼される開かれた学校づくりを目指すため、組織体としての学校がその機能をどの程度果たしているかを総合的・客観的に評価して、好ましいと判断できることは継続して進展させ、改善を迫られるものは教職員で一体となって改善する方向に取り組むことが重要である。

一人ひとりの生徒が、教師や授業に対してどのような願いを持ち、改善を願っているかを把握することが、認識のずれ、つまづきや悩みを解決につなげるうえで重要であり、一体感を持って学校教育を推進していくことが大切である。

各部活動ともコロナ禍の中で、昨年度よりは活動の機会は増えたものの、依然、制限のある活動の中で、思うような実績を残すことは難しかった。部活動への全員活動加入を原則としているが、活動していない部員が多い部活動もあり、活性化に向けての取り組みを、今後も検討する必要がある。

地域との連携については、一日参観デーの縮小などもあったが、地元企業やいわき市と共同開発した商品の販売など、広く活動をアピールする機会を持つことができたものもあった。次年度の一日参観デーは保護者だけではなく、地域住民の方にもぜひ来校いただき、これからの平商業高校に求める声などをいただく機会としたい。また、吹奏楽部や、フラダンス愛好会は、例年その特色や実績により地域からの依頼による諸行事に参加していたが、今年度も多くの行事が中止となってしまった。学習の成果発表の場として、また部活動の一環として地域社会との積極的な関わりを持ちたい。就業体験活動については、2年生が3日間のインターンシップを体験することが新型コロナウイルス感染拡大のため、今年度も実施出来なかった。生徒には将来の進路選択のためには、働くこと、生きることの尊さを実感させ、勤労観、職業観を醸成することが必要だと感じている。次年度はぜひ、実施したい。

広報活動としてホームページの更新に努めた。保護者からはさらに多くの情報発信をとの声もあり、学校行事や校内での活動内容や様子を配信した。今後さらなる情報発信と創意工夫が必要である。また、災害発生時などの情報伝達については、避難訓練を通して確認することが出来たので次年度以降も継続する。

教育相談については、生徒が悩んでいる、困っているときに、生徒に寄り添いいつでも相談出来る環境整備に努め、生徒を守る支援体制を構築する必要がある。今年度はスクールカウンセラーの協力もあり、1年生全員がスクールカウンセラーと面談する機会を持つことができた。問題の早期発見と、相談しやすい環境整備に大いに役立つことができた。